

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«16» апреля 2026 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

|                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки          | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования                      | Программа магистратуры                      |
| Направление подготовки                             | 44.04.01 Педагогическое образование         |
| Направленность (профиль) образовательной программы | География                                   |
| Квалификация                                       | Магистр                                     |
| Форма обучения                                     | Очная, заочная                              |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

заведующий кафедрой национальной и  
региональной экономики,  
канд. экон. наук, доцент

Е. Г. Кошелева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики.

Протокол от 10.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
10.04.2026 г.

Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета.

Протокол от 10.04.2026 г. № 8.

Председатель

Е. Н. Стрелина

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. экон. наук, доцент.  
10.04.2026 г.

Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

дисциплины программы бакалавриата.

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании», «Методика обучения в высшей школе», учебная практика: научно-исследовательская работа (рассредоточенная), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика, производственная практика: проектно-технологическая практика и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: География) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2 Методология и методы научных исследований        |
| Часть образовательной программы                 | Базовая (обязательная) часть                             |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3 з.е. / 108 часа                                        |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |        | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|--------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего  |                |
| Очная          | 1    | 1       | 34,00                  | –            | 17,00        | 57,00                             | 108,00 | экзамен        |
| Заочная        | 1    | 1       | 6,00                   | –            | 4,00         | 98,00                             | 108,00 | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* изучения дисциплины «**Методология и методы научных исследований**» – формирование у обучающихся общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и

порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции                                                                                                                      | Индикаторы                                                                                                                                                                                                   | Результаты обучения                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <b>ОПК-8._.</b> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | <b>ОПК-8._1.</b> <i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-8._1.</b> <i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности                                   |

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы                                                                              | Вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Теоретико-методологические основы научных исследований</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 1. Теоретические основы научных исследований                                 | 1.1. Научные исследования. Основные понятия и определения<br>1.2. Риторика в научных исследованиях<br>1.3. Подходы и принципы классификации научных исследований<br>1.4. Особенности проведения научных педагогических исследований                                                                                                   |
| Тема 2. Методологические основы научных исследований                              | 2.1. Методологические основы научных исследований<br>2.4. Уровни методологии, подходы и принципы исследования<br>2.3. Классификация методов научных исследований                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Система методов научно-педагогического исследования</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования                  | 3.1. Общетеоретические методы исследования<br>3.2. Анализ литературы<br>3.3. Анализ документов. Контент-анализ<br>3.4. Моделирование как метод исследования**                                                                                                                                                                         |
| Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования                   | 4.1. Наблюдение как метод исследования<br>4.2. Опросные методы исследования<br>4.3. Фокус-группа<br>4.4. Метод диагностических ситуаций<br>4.5. Изучение и обобщение опыта<br>4.6. Методы оценивания<br>4.7. Педагогический эксперимент<br>4.8. Тестирование<br>4.9. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление | 5.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования<br>5.2 Анализ состояния проблемы в педагогической практике<br>5.3. Обработка и интерпретация научных данных<br>5.4. Оформление и внедрение результатов исследования |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем                                      | Количество часов |          |              |              |               |
|------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------|--------------|---------------|
|                                                                  | Лекц.            | Лабор.   | Практ.       | СРС+К        | Всего         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                 |                  |          |              |              |               |
| <b>Теоретико-методологические основы научных исследований</b>    |                  |          |              |              |               |
| Тема 1. Теоретические основы научных исследований                | 8,00             | 0        | 4,00         | 23,00        | 35,00         |
| Тема 2. Методологические основы научных исследований             | 8,00             | 0        | 4,00         | 23,00        | 35,00         |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                        | <b>16,00</b>     | <b>0</b> | <b>8,00</b>  | <b>46,00</b> | <b>70,00</b>  |
| <b>Раздел 2.</b>                                                 |                  |          |              |              |               |
| <b>Система методов научно-педагогического исследования</b>       |                  |          |              |              |               |
| Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования | 6,00             | 0        | 2,00         | 12,00        | 20,00         |
| Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования  | 6,00             | 0        | 2,00         | 12,00        | 20,00         |
| Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление          | 6,00             | 0        | 5,00         | 23,00        | 34,00         |
| <b>Итого по разделу 2</b>                                        | <b>18,00</b>     | <b>0</b> | <b>9,00</b>  | <b>47,00</b> | <b>74,00</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                          | <b>34,00</b>     | <b>0</b> | <b>17,00</b> | <b>93,00</b> | <b>144,00</b> |

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем                                      | Количество часов |          |             |               |               |
|------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------------|---------------|---------------|
|                                                                  | Лекц.            | Лабор.   | Практ.      | СРС+К         | Всего         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                 |                  |          |             |               |               |
| <b>Теоретико-методологические основы научных исследований</b>    |                  |          |             |               |               |
| Тема 1. Теоретические основы научных исследований                | 2,00             | 0        | 1,00        | 32,00         | 35,00         |
| Тема 2. Методологические основы научных исследований             | 1,00             | 0        | 1,00        | 33,00         | 35,00         |
| <b>Итого по разделу 1</b>                                        | <b>3,00</b>      | <b>0</b> | <b>2,00</b> | <b>65,00</b>  | <b>70,00</b>  |
| <b>Раздел 2.</b>                                                 |                  |          |             |               |               |
| <b>Система методов научно-педагогического исследования</b>       |                  |          |             |               |               |
| Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования | 1,00             | 0        | 0,50        | 18,50         | 20,00         |
| Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования  | 1,00             | 0        | 0,50        | 18,50         | 20,00         |
| Тема 5. Анализ результатов исследования и их оформление          | 1,00             | 0        | 1,00        | 32,00         | 34,00         |
| <b>Итого по разделу 2</b>                                        | <b>3,00</b>      | <b>0</b> | <b>2,00</b> | <b>69,00</b>  | <b>74,00</b>  |
| <b>Итого за семестр</b>                                          | <b>6,00</b>      | <b>0</b> | <b>4,00</b> | <b>134,00</b> | <b>144,00</b> |

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

#### **Раздел 1.**

##### **Теоретико-методологические основы научных исследований**

1. Научные исследования. Основные понятия и определения
2. Риторика в научных исследованиях
3. Подходы и принципы классификации научных исследований
4. Особенности проведения научных педагогических исследований
5. Методологические основы научных исследований
6. Уровни методологии, подходы и принципы научно-педагогического исследования
7. Классификация методов научных исследований

#### **Раздел 2.**

##### **Система методов научно-педагогического исследования**

8. Общетеоретические методы исследования
9. Анализ литературы как общетеоретический метод исследования
10. Анализ документов как общетеоретический метод исследования
11. Контент-анализ как общетеоретический метод исследования
12. Моделирование как метод исследования
13. Наблюдение как метод исследования
14. Опросные методы исследования
15. Фокус-группа как метод исследования
16. Метод диагностических ситуаций
17. Изучение и обобщение опыта
18. Методы оценивания
19. Педагогический эксперимент как метод научного исследования
20. Тестирование как метод научного исследования
21. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
22. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
23. Анализ состояния проблемы в педагогической практике
24. Обработка и интерпретация научных данных
25. Оформление и внедрение результатов исследования

### **7.2. Темы докладов (рефератов)**

Темы докладов (рефератов) по каждой отдельно теме размещены на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ».

### **7.3. Темы письменных работ (типы задач)**

Предусмотрено выполнение контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

#### *1. Теоретическое задание*

Педагогический эксперимент как метод научного исследования

#### *2. Тестовое задание*

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, называется

- Выберите один ответ.
- ☐ а. риторикой
  - ☐ б. топикой
  - ☐ в. элокуцией

### Критерии оценивания контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 10 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 1 полный ответ – 5 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 5 правильных ответов – 5 баллов.

#### 7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет  
Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики

|                               |                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| Программа высшего образования | Программа магистратуры                           |
| Направление подготовки        | 44.04.01 Педагогическое образование              |
| Магистерская программа        | География                                        |
| Форма обучения                | Очная, заочная                                   |
| Семестр                       | Первый                                           |
| Дисциплина                    | <b>Методология и методы научных исследований</b> |

Билет № n

#### 1. Теоретические вопросы.

1. Уровни методологии, подходы и принципы научно-педагогического исследования
2. Тестирование как метод научного исследования

#### 2. Тестовые задания.

1. Научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста, называется

- а) риторикой;
- б) топикой;
- в) элокуцией.

2. Риторика, как систематическая дисциплина, сложилась

- а) в Древней Греции;
- б) в Византии;
- в) в Древней Египте.

3. Основоположником превращения риторики в научную дисциплину, который установил неразрывную связь между риторикой, логикой и диалектикой, является

- а) Коракс;
- б) Исократ;

- в) Аристотель;
- г) Цицерон;
- в) Квинтилиан.

4. К основателям первого направления в определении предмета и задач риторики относят

- а) Исократа, который считается основоположником «литературной» риторики, уделявшим преимущественное внимание письменной речи и одним из первых ввел понятие композиции ораторского произведения;
- б) Аристотеля, который выделил достоинства речи по таким признакам как убедительность, способность завоевать признание (согласие, симпатию, сочувствие) слушателей, заставить их действовать определенным образом.

5. К основателям второго направления в определении предмета и задач риторики относят

- а) Исократа, который считается основоположником «литературной» риторики, уделявшим преимущественное внимание письменной речи и одним из первых ввел понятие композиции ораторского произведения;
- б) Аристотеля, который выделил достоинства речи по таким признакам как убедительность, способность завоевать признание (согласие, симпатию, сочувствие) слушателей, заставить их действовать определенным образом.

6. Риторика является наукой о методах, способах и формах убеждения, принципах языкового воздействия на аудиторию, сущности эффективной коммуникации, обеспечивающих достижение желаемой цели с точки зрения

- а) «логического» направления;
- б) «литературного» направления;
- в) «научного» направления.

7. Риторика является филологической дисциплиной, направленной на изучение способов построения художественной речи, прежде всего, прозаической и устной; близко соприкасается с поэтикой и стилистикой с точки зрения

- а) «логического» направления;
- б) «литературного» направления;
- в) «научного» направления.

8. ... представляет собой науку об универсальных принципах и правилах построения хорошей речи, не зависящих от конкретной сферы речевой коммуникации.

- а) общая риторика;
- б) частная риторика;
- в) топка.

9. ... рассматривает особенности отдельных видов речевой коммуникации в связи с условиями коммуникации, функциями речи и сферами деятельности человека.

- а) общая риторика;
- б) частная риторика;
- в) топка.

10. Исследование правил построения качественной речи является задачами

- а) теоретической риторики;
- б) прикладной риторики;
- в) тематической риторики.



### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды задач, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 10 балла; в случае определенных неточностей 5-9 балла. неполная ответ – 1-4 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балл. Итого 10 правильных ответов – 20 баллов.

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Содержательные    | Вид работы                                         | Баллы      |
|-------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Раздел 1          | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 5          |
|                   | Самостоятельная работа                             | 5          |
|                   | Индивидуальная работа                              | 10         |
|                   | Модульная контрольная работа                       | 10         |
|                   | <b>Итого</b>                                       | <b>30</b>  |
| Раздел 2          | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 5          |
|                   | Самостоятельная работа                             | 5          |
|                   | Индивидуальная работа                              | 10         |
|                   | Модульная контрольная работа                       | 10         |
|                   | <b>Итого</b>                                       | <b>30</b>  |
| Экзамен           |                                                    | <b>40</b>  |
| <b>Общий итог</b> |                                                    | <b>100</b> |

#### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

**Дистанционный курс «Методология и методы научных исследований»** для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Михальченко, М. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Н. Михальченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Филологический факультет, Кафедра журналистики. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Михальченко, М. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Н. Михальченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Филологический факультет, Кафедра журналистики. – Донецк: ДонНУ, 2020. – Электронные текстовые данные (1 файл).

### 10.2. Дополнительная литература

1. Химченко, А. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Химченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра экономической теории. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Химченко, А. Н. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Н. Химченко; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Кафедра экономической теории. – Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2019. – Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Асхаков, С. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие [для студентов всех форм обучения] / С. И. Асхаков; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева». – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – 347 с.

4. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / В. В. Щетинина; Тольяттинский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Тольятти: ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2020. – 96 с.

5. Татарничева, С. Н. Педагогическое образование (английский язык, французский язык) [Электронный ресурс]: выполнение бакалаврской работы / С. Н. Татарничева; ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт. – Тольятти: Изд-во Тольяттинского государственного университета, 2020. – 65 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

## 13. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

### 13.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

### 13.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедра, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант), остальное удалить.

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ООП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО сверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ООП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.

Имена адаптированных шаблонов должны иметь формат  
[код направления]([наименование образовательной программы])РП-26

Наименование образовательной программы можно сократить, чтобы окончательная длина имени файла оказалась **не более 70 символов**. Например,

01.03.01(Математика)РП-26

44.04.01(Математическое образование)РП-26

02.03.02(ПИиИТ)РП-26

Адаптированные шаблоны высылаются на обеспечивающие кафедры для подготовки рабочей программы. Получив учебный план, разработчик внесет в рабочую программу необходимую информацию, включая шифры, числа, компетенции. Имя файла рабочей программы должно иметь длину **не более 70 символов** и иметь формат [код направления]([наименование образовательной программы])РП-26([шифр и название])

Название можно сократить. Например,